

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ"

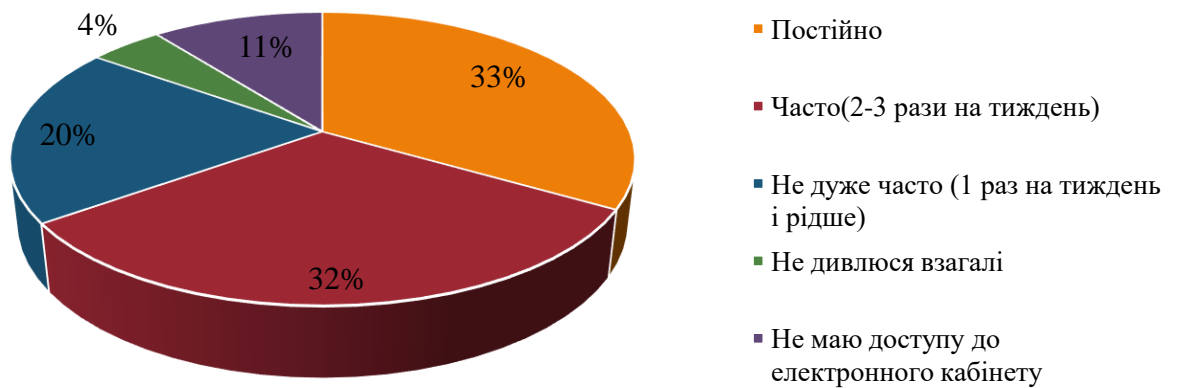
В рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP - «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» у Некрасовському ліцеї було проведено моніторинг стану використання електронних щоденників та журналів в освітньому процесі.

Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

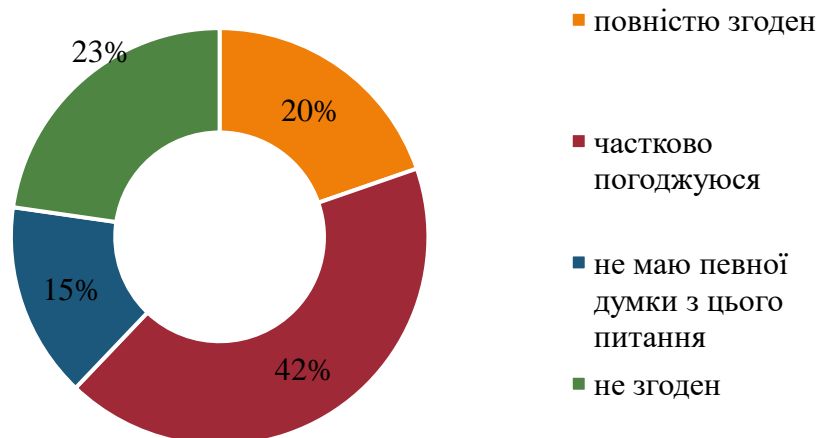
Основні результати

Анкетування батьків

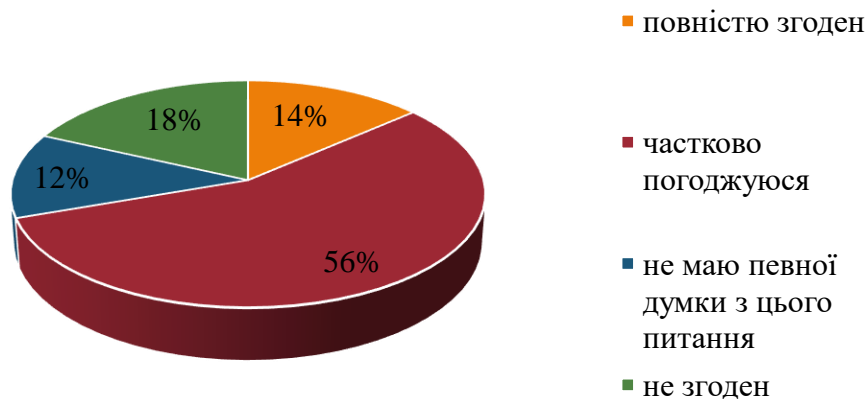
33% опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів стверджують, що постійно дивляться інформацію стосовно навчання своєї дитини в електронному кабінеті для батьків, часто – **32%**, не дуже часто – **20%**, не дивляться взагалі – **4%**, а **11%** – не мають доступу до е-щоденника.



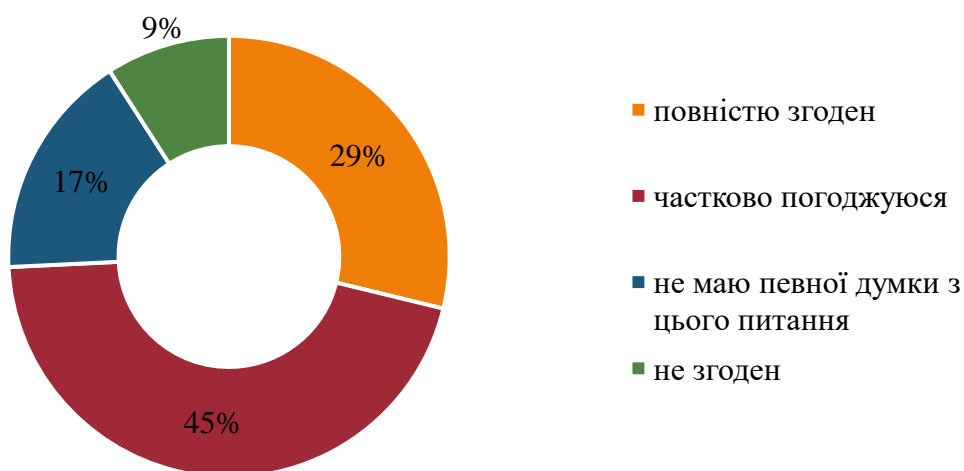
62% респондентів погоджуються, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяло тому, що діти стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні, **23%** – з цим твердженням не погоджуються.



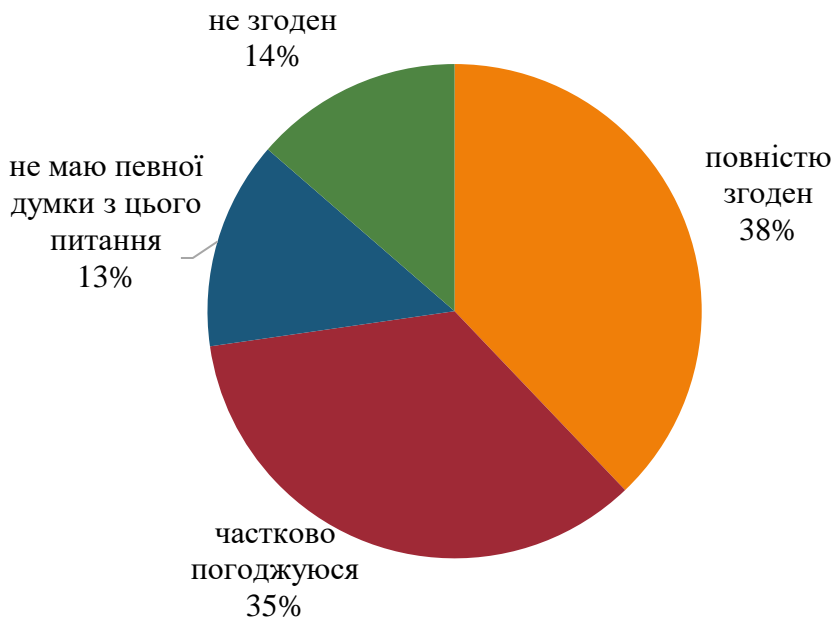
70% погоджується із тим, що електронний журнал/щоденник сприяє збільшенню інтересів дітей до навчання.



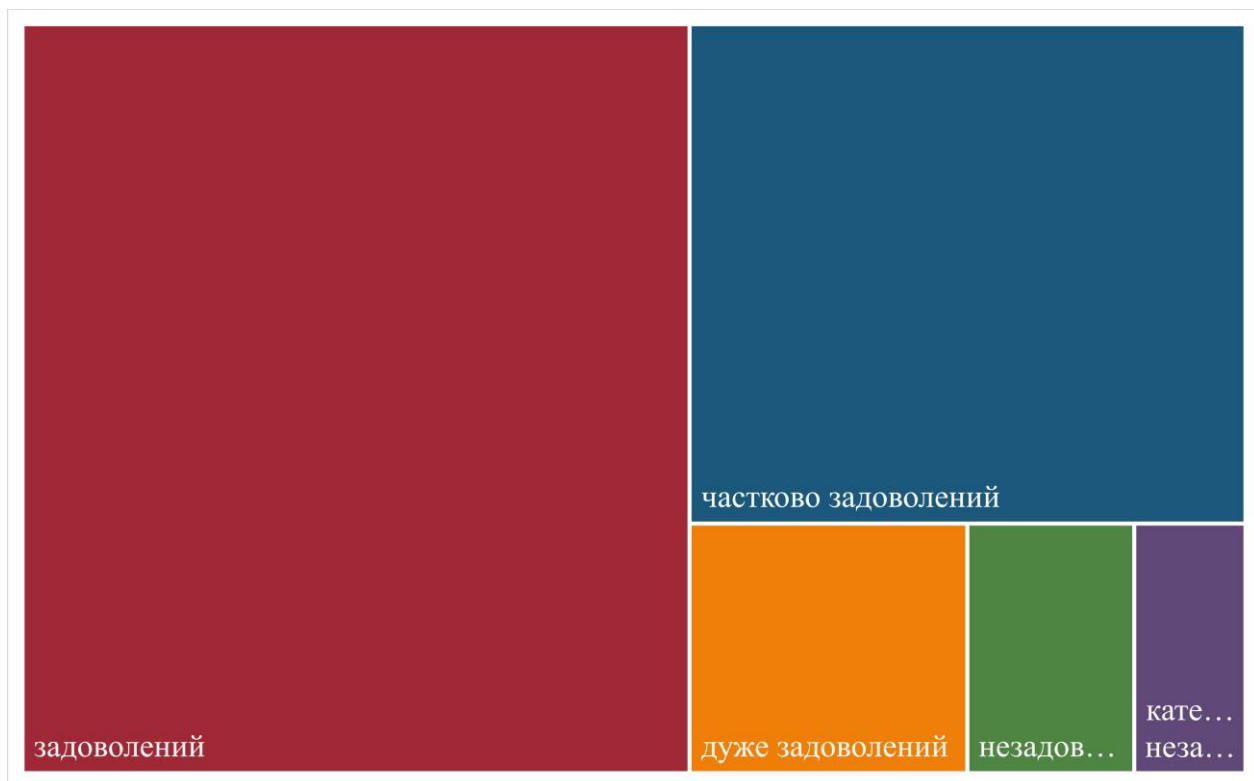
74% опитаних вважають, що збільшилися можливості оперативної комунікації з вчителями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.



73% стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками та підвищує довіру до вчителів та школи.

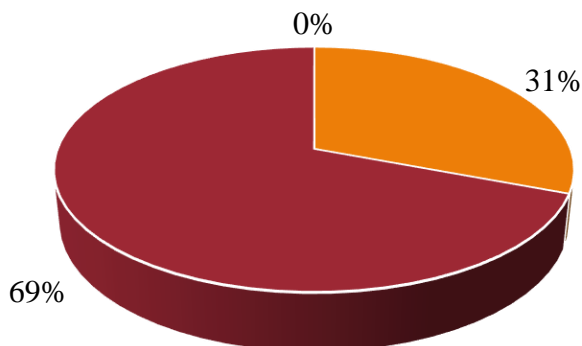


З точки зору задоволення потреб, як учасників освітнього процесу, роботу електронного журналу/щоденника в школі на момент анкетування можна оцінити так: **8%** дуже задоволені, **55%** задоволені, **30%** – частково задоволені, **5%** незадоволені.



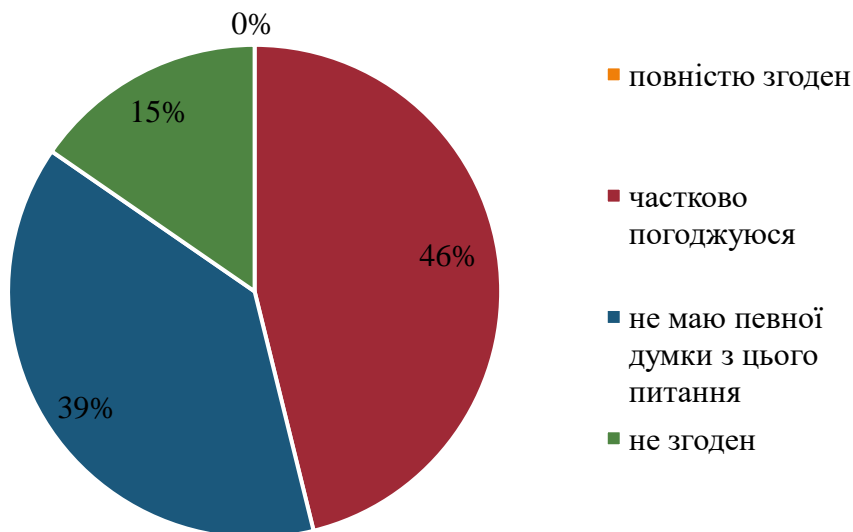
Анкетування педагогічних працівників

Педагоги стверджують, що час на заповнення шкільної документації зменшився (100%).



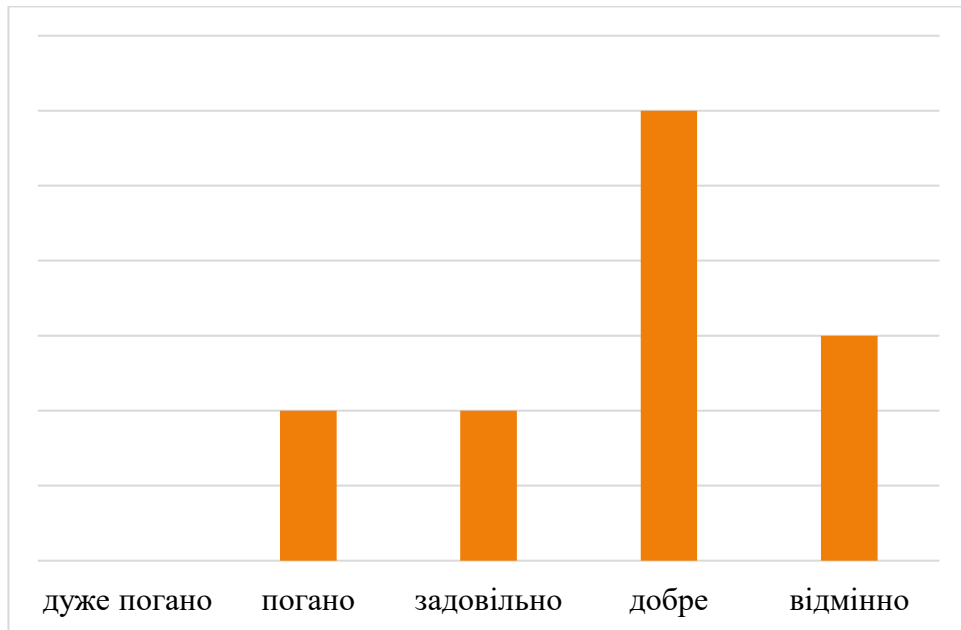
- Так, суттєво
- Трішки зменшився
- Нічого не змінилося

46% поджується, що впровадження електронного журналу сприяло тому, що учні стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні, 15% – не погоджуються.

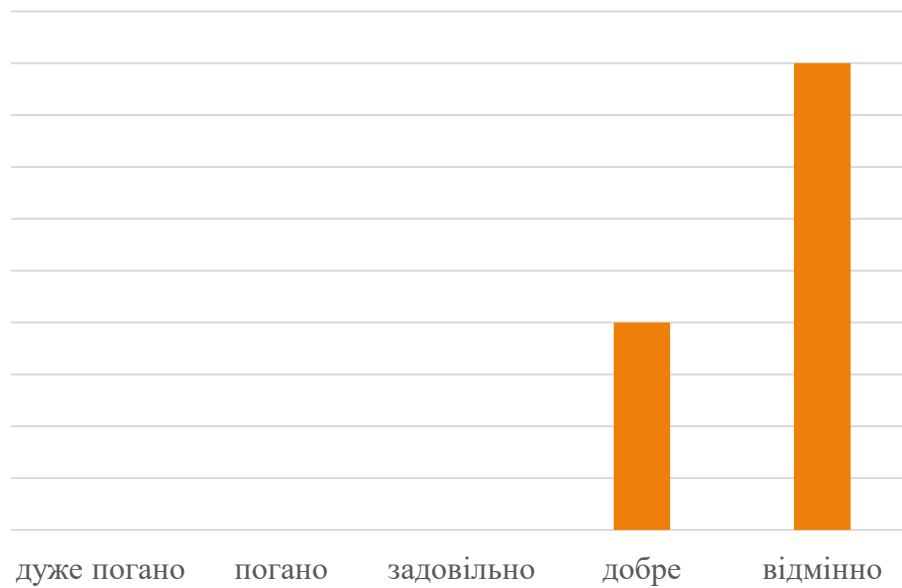


- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

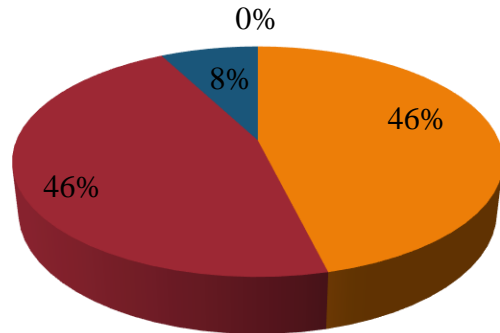
Більшість респондентів стверджують, що навчання вчителів користуватись електронним журналом були проведені якісно.



Організацію впровадження електронного журналу в школі оцінюють добре та відмінно.

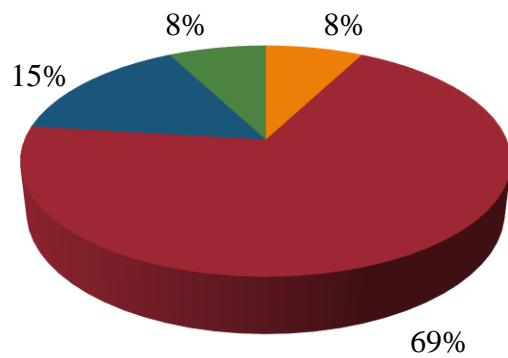


92% повністю погоджуються з тим, що електронний журнал допомагає у формуванні семестрових та річних звітів вчителя (класного керівника).



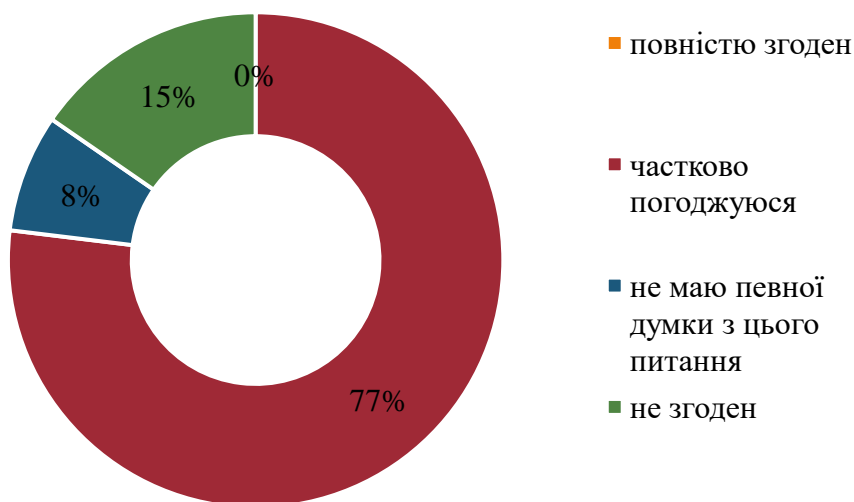
- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

77% учителів вважають, що збільшилися можливості оперативного спілкування з батьками та учнями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.

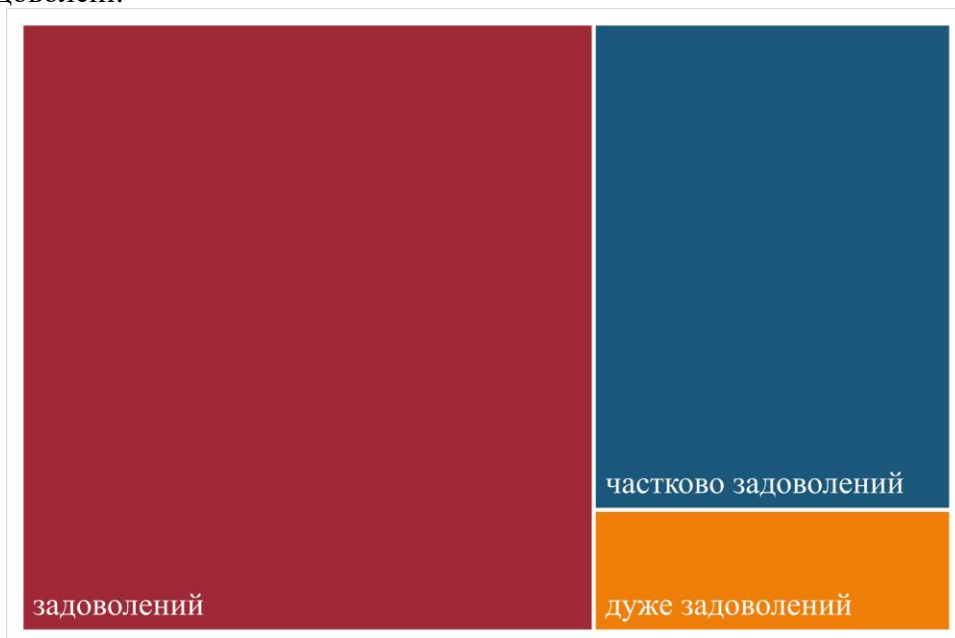


- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

77% респондентів стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками, 15% з цим не погоджуються.

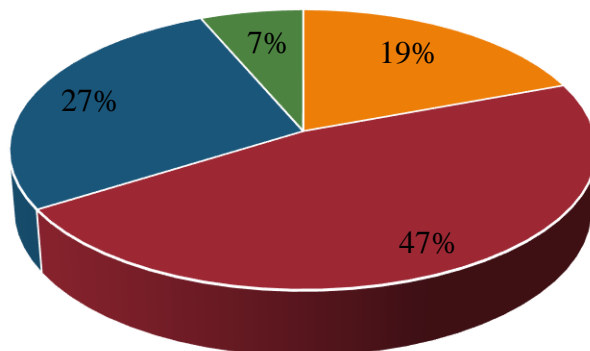


На момент проведення анкетування з точки зору задоволення потреб учителів роботою електронного журналу/щоденника в школі дуже задоволені – 8%, задоволені – 62%, 31% – частково задоволені.



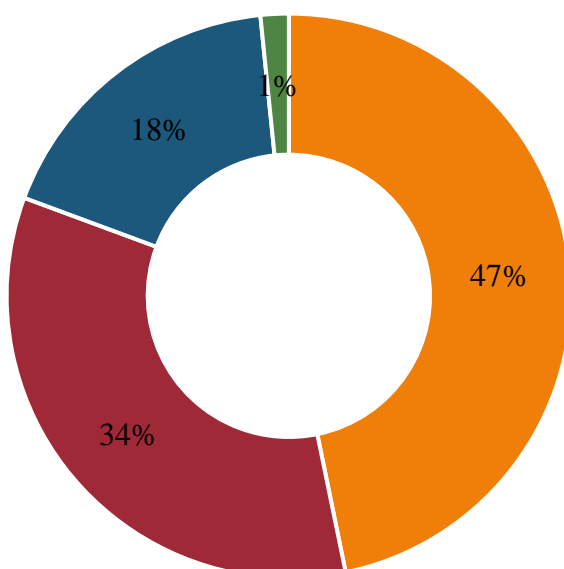
Анкетування учнів

19% учнів постійно слідкують за власними оцінками в електронному щоденнику, 47% – часто, 27% – іноді, а 7% не слідкують за своїми оцінками.



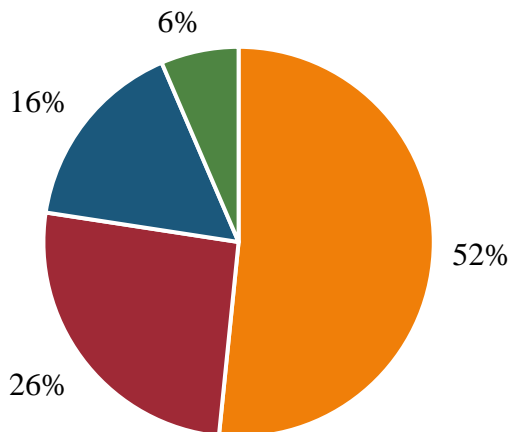
- слідкую за кожною, постійно перевіряю виставлені оцінки через електронний щоденник
- слідкую часто, перевіряю оцінки
- слідкую час від часу, іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

47% респондентів стверджують, що постійно переглядають домашнє завдання у електронному щоденнику, 34% – часто, 18% – іноді, 1% не слідкують за своїми оцінками.



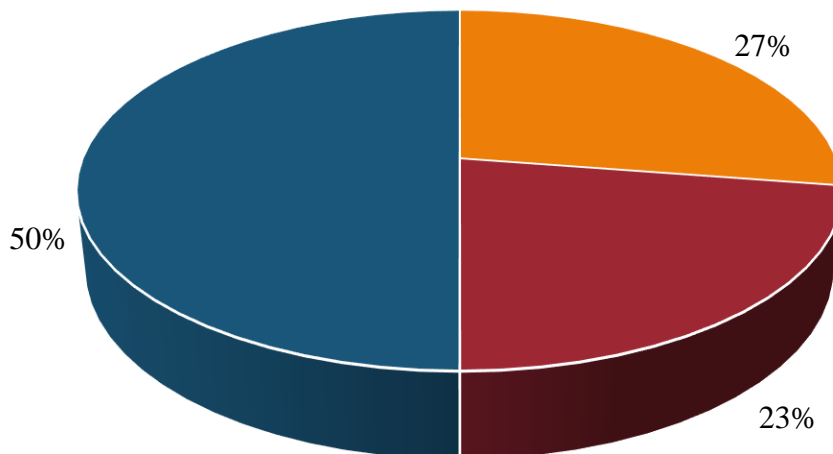
- постійно переглядаю домашнє завдання через електронний щоденник
- часто переглядаю домашні завдання
- іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

52% опитаних учнів вважають, що батьки часто відслідковують їх успіхи, **16%** – рідко, **26%** – не дуже часто, а **6%** – запевняють, що ніколи не відслідковують.



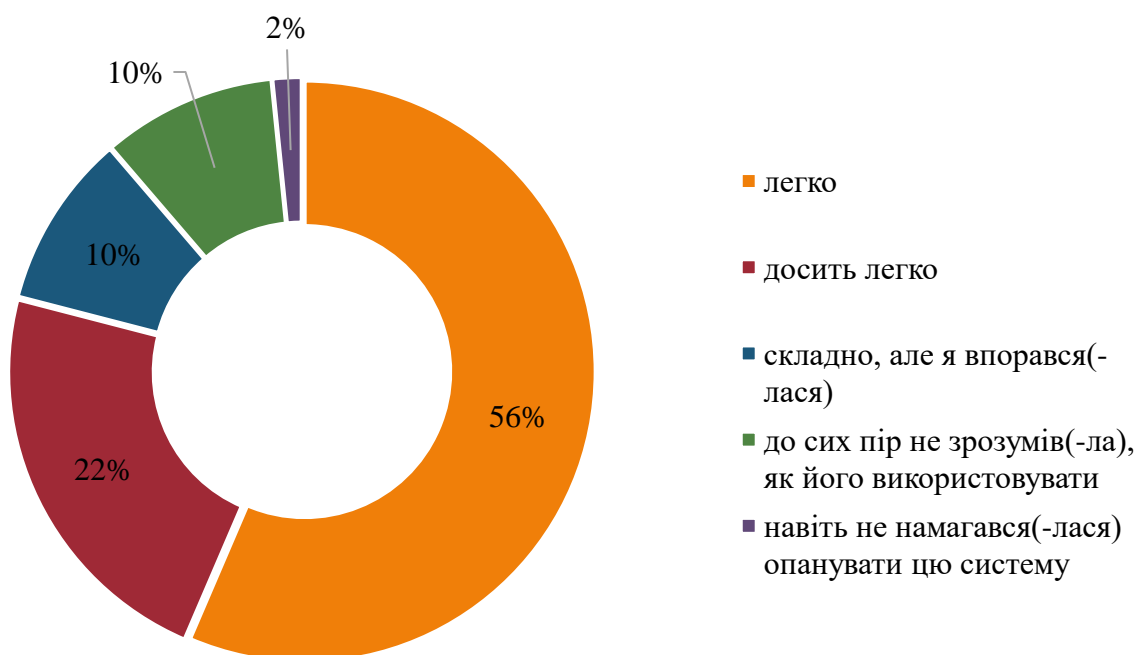
- часто (раз на тиждень і частіше)
 ■ не дуже часто (2-3 рази на місяць)
- рідко (2-3 рази за семестр)
 ■ ніколи не відслідковують

27% учнів стверджують, що процес навчання для них покращився після впровадження електронного щоденника, **50%** – не помітили цього, **23%** – стало важче.

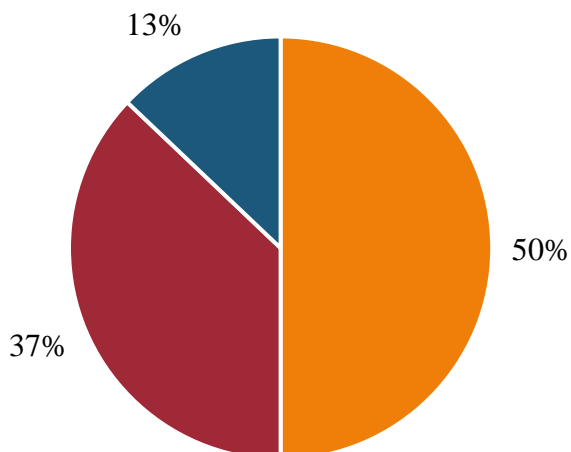


- так, покращився
 ■ ні, стало важче
 ■ не помітив(-ла) змін

Систему роботи з електронним щоденником **78%** учнів опанували легко, **10%** – складно.

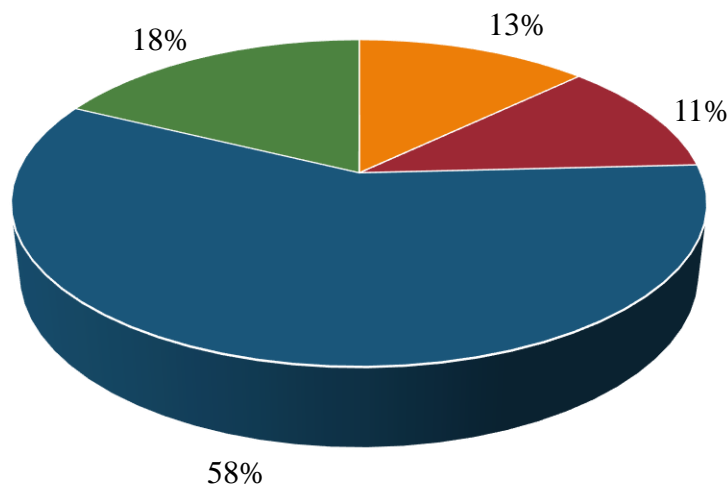


Через використання електронного щоденника **50%** опитаних учнів почали більше використовувати смартфон для навчання.



- почав/ла більше використовувати смартфон для навчання
- запровадження електронних щоденників ніяк не вплинуло на мого користування смартфоном
- використання електронного щоденника забирає більше часу

13% учнів вважає, що впровадження електронного щоденника зробило їх спілкування з батьками відкритішим, **11%** – що посилюється контроль з боку батьків, у **58%** нічого не змінилося.



- Так, спілкування стало відкритішим
- Ні, бо це створило умови для посилення контролю з їх боку
- Нічого не змінилося
- Мені важко судити, я про це не розмірковував(-ла)

60% учнів хочуть і надалі працювати з електронними щоденниками, бо це зручно, **21%** – через відсутність вибору, **19%** ведення е-щоденників не подобається.

