**Річний план**

**роботи практичного психолога**

**КЗ «Некрасовський ліцей»**

**Юр‘євої Тетяни Яківни**

**на 2022-2023 навчальний рік**

**Вступ**

**Склад психологічної служби в закладі освіти:**

практичний психолог (0,75 ставки)

**Нормативно-правові документи, на основі яких укладено план роботи:**

План роботи психологічної служби КЗ «Некрасовський ліцей» на 2022-2023 навчальний рік складено відповідно до:

•         Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;

•         Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 р.);

          •         Лист МОН від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної службі у системі освіти на 2020-2021 н.р."

•         "Типового Положення про центри практичної психології і соціальної роботи" (Наказ Міністерства освіти і науки України №385 від 14.08.2000 р.);

•         листа Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;

•         "Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів ” (наказ від 19.19.2001р. №691);

•         Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-557 від 28.10.2014 р. Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах  та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей ;

•         Наказу  Міністерства освіти і науки України  від 01.02. 2010 № 59 Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми;

•         «Про охорону дитинства» (зміни до Закону);

•         «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;

•         Указ Президента України  від 30.12.2000  № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»;

•         Наказу  Міністерства освіти і науки України  від 01.06. 2005 № 330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»

           •        Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

           •         Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;

           •         Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національнопатріотичного виховання в закладах освіти України»;

          •           Лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році»

          •         Лист МОН від 02.08.2022 №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»

**І. Аналітична частина**

Головним завданням служби за 2021-2022 н.р. було:

* Забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
* Науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
* профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків; формування  толерантної особистості;
* Розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;
* Надання психологічної допомоги  переміщеним особам та сім’ям учасників військових дій;
* Створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв’язків  і дружніх відношень між учнем, сім’єю та школою;
* За допомогою форм роботи служби, а саме: консультативної , психодіагностичної, корекційної та розвивальної, досліджували період адаптації  учнів ( 1, 5, 10 класи), особистісні особливості підлітків ( 6-9 класи), визначали  професійні напрямки старшокласників, випускників (9, 11 класи).

**IІ. Цілепокладаюча частина**

**Мета діяльності психолога**:

 Психологічна адаптація та соціалізація учнів. Виявлення найбільш актуальних аспектів проблем адаптації учнів до навчання та створення системи спільної роботи педагогічного колективу і батьків для подолання шкільної дезадаптації. Створення умов для формування психічно та соціально зрілої особистості, орієнтованої на розвиток своїх здібностей та на саморозвиток.

**Завдання:**

* Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.
* Розвиток особистісних особливостей учнів шляхом сприяння їх соціалізації, розвитку морального виховання, толерантності, профілактики ксенофобії тощо;
* Робота з переселенцями
* Робота з постраждалими від війни
* Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги

­– Приділення великої уваги дітям з особливими освітніми потребами.

- Просвітницька робота щодо розвитку вміння впоратися зі стресом та напругою;

–  Організація сприяння адаптивному процесу у 1 та 5 класах;

– Розвиток навичок психологічної небезпеки у Мережі та профілактика суїцидальних нахилів у дітей;

– Психологічна допомога учням 9 та 11 кл. при виборі професії, профорієнтаційна просвіта інших учнів;

– Психологічна підготовка випускників  до  зовнішнього незалежного  оцінювання;

* Профілактика протиправної, агресивної, насильницької поведінки

Очікуваними результатами є:

* Зведення до мінімуму проявів дезадаптації учнів школи до початкової та середньої школи;
* Формування твердого уявлення про майбутню професію у всіх учнів 11-го класу та вибір подальшого місця навчання в учнів 9-го класу;
* Збільшення кількості обдарованих та творчих учнів та зменшення проблемних підлітків;
* Зменшення проявів агресії та насильства в учнівському середовищі;
* Підвищення психологічної готовності учнів 11 класу до ЗНО.

***Проблема над якою працює заклад:***

Cпрямування навчально-виховного процесу на успішну адаптацію людини в соціумі, її медіакультуру та медіаграмотність, самоосвітню та саморозвиваючу діяльність, професійну самореалізацію.

**III. Змістовна частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу  закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| 1. **Діагностика** | | | | |
| 1.1 | Діагностика адаптованості першокласників.  Групова діагностика: Опитувальник адаптації дитини до школи Ковальової-Тарасенко, методика «Будиночки», проективна методика «Школа звірів».  Індивідуальна діагностика: тест тривожності Темпл-Дорки-Аммен, анкета гіперактивності Калити, проективна методика «Неіснуюча тварина». | жовтень - листопад  березень                 (повторно) | учні 1-го класу |  |
| 1.2 | Діагностика адаптованості п'ятикласників. Групова діагностика: спостереження,Опитувальник К. Роджерса для виявлення адаптованості / неадаптованості особистості, методика Дерево-чоловічки, анкета «Адаптація 5-класника» (моніторингове дослідження).  Індивідуальна діагностика: тест тривожності (за Філіпсом), анкета гіперактивності Калити,  проективні методики «Неіснуюча тварина», "Тест 12 тварин"; діагностика когнітивної сфери Коректурна проба, Розташування чисел, Домінуючий вид пам’яті, ГІТ, тест Гілфорда. | жовтень-листопад  січень-лютий (повторно) | учні 5-го класу |  |
| 1.3 | Діагностика адаптованості учнів 10-го класу:  -методика визначення особистісної адаптованості школярів (А. В. Фурман)  -дослідження мікроклімату та структури взаємовідносин у класному колективі (соціометрія) Дж. Морено | листопад  березень   (за потребою) | учні 10 класу |  |
| 1.4 | Діагностика   профінтересів   і здібностей старшокласників.  Групова діагностика: анкета "Вибір професії", ДДО Клімова.  Індивідуальна діагностика: Тест Йовайши, тест "СИС-190". | листопад  січень-лютий | учні 11-го класу  учні 9-го класу |  |
| 1.5 | Проведення діагностичного мінімуму в 4-му класі:  - діагностика рівня тривожності (Філіпса);  - статус у колективі, характерні риси взаємин з однолітками (соціометрія); Дж. Морено  - відвідування уроків з метою вивчення ставлення вчителя до учнів, стилю проведення уроків і впливу цих факторів на засвоєння навчального матеріалу | травень | учні 4-го класу |  |
| 1.6 | Діагностика обдарованих дітей: інтелект  (тест ГІТ, КОТ, тест Амтхауера, тест Холла), уява, творчість (тести  Торренса та Гілфорда, методика «Нестандартне мислення» Т.В’южека), дослідження мотиваційної сфери (ТЮФ, тести Лук’янової, Ільїної). | протягом року | Обдаровані діти |  |
| 1.7 | Діагностика родинних відносин. Проективна методика "Кінетичний малюнок родини", тест «Ваше виховання».  Опитувальник для дослідження психотравмуючої події  (автор: В. Г. Панок). | за запитом | учні |  |
| 1.8 | Проведення поглибленої діагностики „важких дітей". Тест IQ (КОТ, ГІТ, Айзенк), тест тривожності (за Філіпсом та CMAS за Прихожан), анкета гіперактивності (Калити), тест на агресію (тест Басса-Даркі), тест ДОН, тест темпераменту (Айзенка-Маталіної, Белова), оцінка особистих особливостей (FPI, «Психологічна група ризику», проективні методики "12 тварин", «Прогулянка по лісу»), визначення типу акцентуації (за Шмішеком та Личко), дослідження мотиваційної сфери (ТЮФ, тести Лук’янової, Ільїної), діагностика соціально-психологічної адаптації підлітків за методикою К.Роджерса і Р.Даймонда | протягом навчального року | «важкі діти» |  |
| **2 Профілактика** | | | | |
| 2.1 | Профілактика булінгу «Стоп булінг» | Вересень-жовтень | Учні 1-11 класів |  |
| 2.2 | Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя | жовтень - листопад | учні 1-11 класів |  |
| 2.3 | Акція «16 днів проти насильства» | листопад-грудень | учні, батьки, педагоги |  |
| 2.4 | Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!» | листопад | учні, педагоги |  |
| 2.5 | Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «учитель-батьки» | протягом року | учні 1-11 класів |  |
| 2.6 | Тренінги  - тренінгові заняття «Стоп булінг»  - тренінг «Ти і твої емоції» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016  - тренінгові заняття «Упевненість у собі як показник успішності в майбутньому» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016 | вересень-жовтень  лютий  березень | 5-11 класи  11-ті класи  9,11-ті класи |  |
| **3 Корекція** | | | | |
| 3.1 | Розвиток шкільної адаптації першокласників: «Я – першокласник», «Подорож до країни своєї особистості» О.Мельникова.   Індивідуальні заняття: «Ефективна адаптація першокласників» В.Приймаченко, «Інтелект дітей 6-7 р.» А.Філімончук. | грудень-січень | учні 1-го класу |  |
| 3.2 | Розвиток шкільної адаптації п’ятикласників.  Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик.  Індивідуальні заняття: програма корекції шкільної тривожності «Стань капітаном свого життя» Качуровська О., "Подолання тривожності" Г.Вовк, програма корекції гіперактивності «Гіперактивні діти 5-10 рр.», програма корекції пізнавальних процесів «Психокорекція пізнавальних процесів» Г.Баранов. | листопад-грудень | учні 5-го класу |  |
| 3.3 | Розвиток соціалізації десятикласників.  Тренінгові заняття «Пізнай себе» Г.Ткачук, «Як знайти друзів і не нажити ворогів» С.Решетило, «Пізнай себе і ти побачиш – світ прекрасний» Л.Константинова | грудень-лютий | учні 10-го класу |  |
| 3.4 | Тренінгові заняття професійного самовизначення. Цикл занять: «На шляху до професії» | Грудень - квітень | 9-11 клас |  |
| 3.5 | Розвиток соціалізації та моральне виховання. Тренінгові заняття «Учимося бути толерантними» Л.Тягельська,  «Толерантна особистість» І.Білецька, «Крок назустріч» Л.Сухомлинова, «Поважай себе, поважай ближнього», «Розвиток навичок емоційної саморегуляції» Н.Борисова. | Листопад-квітень | 6-8 класи |  |
| 3.6 | Корекція „важких дітей".  Тренінги „Я бажаю змінитись" Н.П.Амеліна, «Робота з підлітками девіантної поведінки» О.Нечипоренко, «Робота з підлітками групи ризику» Толстих Л.,Корекційна тренінгова програма "Самовдосконалення" Мізерна О. | Протягом навчального року | «важкі діти» |  |
| 3.7 | Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій , корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір» | Протягом навчального року | Учні |  |
| **5. Консультування** | | | | |
| 5.1 | Індивідуальне та групове консультування за результатами діагностики.  Проведення онлайн-консультувань | протягом року  за потребою | учні, батьки, вчителі |  |
| 5.2 | Консультація педагогів з питань:  - психологічна допомога та емоційна підтримка учнів  - робота з переселенцями  - Проблеми у адаптації учнів 1-5-х класів;  -  проблеми у навчанні і вихованні «важких» дітей;  - становище дітей "груп ризику";  - робота  з дітьми, що мають низький соціометричний статус;  - результати діагностики учнів;  - поради до проведення класних годин та батьківських зборів;  - допомога у професійному самовдосконаленні | Впродовж навчального року. | Педагоги |  |
| 5.3 | Консультація учнів з питань:  - психологічна підтримка  - трівожність  - Відносини з ровесниками;  - відносини з протилежною статтю;  - відносини з вчителями;  - вибір майбутньої професії;  - проблеми особистісного зростання;  - результати власної діагностики; | впродовж навчального року. | учні |  |
| 5.4 | Консультації «важких» учнів, учнів шкільного обліку, «груп ризику» про норми поведінки, неприпустимість дисциплінарних порушень тощо | впродовж навчального року | учні |  |
| 5.5 | Консультація батьків, щодо питань:  -спілкування з дітьми, нормалізація відносин;  -проблеми у поведінці дітей;  -проблеми у навчанні дітей;  -результати діагностики дітей;  -особисті проблеми батьків | впродовж навчального року | батьки |  |
| 5.6 | Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості | за потребою | діти, батьки |  |
| 5.7 | Консультації дітей з особливими освітніми потребами щодо  розвитку упевненості, самооцінки, самоконтролю, позитивного світосприймання. | За потребою | учні |  |
| **6. Просвіта** | | | |  |
| 6.1 | – інформування з проблем торгівлі людьми;   – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильстві в умовах воєнного стану в Україні;  – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей; | Протягом навчального року | Учасники навчально-виховного процесу |  |
| 6.2 | ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічно допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної хвилинки» під час уроків; | Вересень | Педагоги |  |
| 6.3 | Виступи на батьківських зборах:  Знайомство з психологічною службою. Перехід до середньої школи: адаптація;  Проблеми адаптації 1-х, 5-х класів;  Особливості сучасних підлітків: криза 13 р;  Особливості сучасних підлітків: небезпека суїциду;  Як допомогти дітям з вибором професії;  Професійне майбутнє дітей;  Підготовка випускників до іспитів та ЗНО;  Інші виступи перед батьками | Вересень  Жовтень  Грудень  Грудень  Грудень  Грудень  Квітень  Травень  За запитом | Батьки 5 кл.  Батьки 5 кл.  Батьки 7 кл.  Батьки 8 кл.  Батьки 9 кл  Батьки 11 кл   Батьки 11 кл  Батьки |  |
| 6.4 | Виступи на класних годинах:  - Знайомство з психологічною службою  - Особливості підліткового віку  - Підготовка випускників до іспитів та ЗНО | Вересень  Березень  Квітень | 1  кл.  7  кл.  9,11  кл. |  |
| 6.5 | Виступи на педагогічних радах (за планом роботи педрад).Підготовка буклетів, пам’яток тощо | за планом | педагоги |  |
| 6.6 | Інші виступи | за запитом |  |  |
| 6.7 | Дистанційна робота:   * розміщення матеріалів на сайті школи ; * онлайн консультування, бесіди. | в умовах карантину | батьки, вчителі, учні |  |
| **7. Інше** | | | |  |
| 7.1 | Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік | травень | кабінет психолога |  |
| 7.2 | Щоденне оформлення документації | щоденно | кабінет психолога |  |
| 7.3 | Розробка корекційних і розвивальних програм | протягом року | бібліотека |  |
| 7.4 | Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад | згідно плану | бібліотека |  |
| 7.5 | Підготовка тренінгів, диспутів | зротягом року | бібліотека |  |
| 7.6 | Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів | протягом року |  |  |
| 7.7 | Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою | протягом року | бібліотека, метод. каб. |  |
| 7.8 | Складання банку даних психологічного інструментарію | протягом року | кабінет психолога |  |
| 7.9 | Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби | протягом року | бібліотека |  |
| 7.10 | Зв’язки з громадськістю:  -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками.  -Відвідування батьків за місцем роботи  -Відвідування   різних   служб   з    метою консультацій  -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів  -Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням  -Співпраця з медпрацівниками  -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями. | протягом року  при необхідності | окрема кат. дітей |  |