|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  педагогічна рада № 1  від 30.08.2022 р. |  | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор  КЗ «Некрасовский ліцей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Марія ГРИНЬ  30.08.2022 р. |

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

І - ІІІ ступеня

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

на 2022 - 2026 роки

Зміст

РОЗДІЛ 1. Призначення закладу та засіб його реалізації   
РОЗДІЛ 2. Опис «моделі» випускника

РОЗДІЛ 3.Цілі та задачі освітньої діяльності закладу   
РОЗДІЛ 4. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій   
РОЗДІЛ 5. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми   
РОЗДІЛ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Додаток 1. Освітня програма І ступеня

Додаток 2. Освітня програма 5-6 класи (адаптаційний етап)

Додаток 3. Освітня програма ІІ ступеня

Додаток 4. Освітня програма ІІІ ступеня.

**Розділ 1. Призначення ліцею та засіб його реалізації**

КЗ «Некрасовський ліцей» – заклад середньої освіти І-ІІІ ступеня, який забезпечує навчання учнів відповідно до їхніх потреб, інтересів і здібностей, надає повну загальну середню освіту.

Заклад створений з метою забезпечення рівного доступу учнів до якісної освіти, створення сприятливих умов для навчання та виховання обдарованої сільської молоді.

У відповідності до чинного законодавства ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівня загальноосвітніх програм І-ІІІ ступеня.

Мовою освітнього процесу у закладі є державна мова.   
У відповідності до Статуту та чинного законодавства КЗ «Некрасовський ліцей» здійснює освітній процес відповідно до рівнів державних   
загальноосвітніх програм:

І ступінь – початкова освіта (1-4 класи);  
II ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи);   
III ступінь – повна загальна середня освіта (10-11 класи).   
Призначення кожного ступеня навчання визначається Законом України «Про   
освіту».

Основним засобом реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Ліцей, у той же час, має додаткові, специфічні для нього засоби реалізації свого призначення:

-       надання учням можливості вибору профілю навчання;

-      уведення в навчальний план курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

-       профільне вивчення предмету (українська мова).

Освітні програми, реалізовані у ліцеї, в залежності від предметів, які вивчалися на профільному рівні, спрямовані на формування відповідних компетентностей, які дадуть змогу випускнику скласти зовнішнє незалежне оцінювання з предметів, обраних для подальшого навчання у виші та пов’язані з майбутньою професією.

**Розділ 2. Опис моделі випускника ліцею**

Випускник ліцею – це майбутній фахівець, який буде навчатися упродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися у багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Насамперед випускник ліцею – цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею**

Освітня система, створена в ліцеї, спрямована на розвиток особистості. Навчання в ліцеї – профільне, забезпечується висококваліфікованими кадрами, належною матеріально-технічною базою.

Цілі освітнього процесу:

-       забезпечити засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

-       створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору професії;

-       формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

-       забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне психічне та соціальне здоров’я учнів.

- формувати ключові компетентності у здобувачів освіти:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей як уміння вчитися, ініціативність та підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності буде здійснюватися засобами всіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах 5-11 класів таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ**

**Наскрізні вміння здобувачів освіти Нової української школи (1-4 клас)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва наскрізної лінії** | **Як реалізується певна наскрізна лінія у ліцеї** |
| **Змістова лінія «Взаємодіємо усно»** | Учень з увагою *сприймає* усні репліки співрозмовника, *доречно реагує* на них;  *виконує* навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції;  *слухає*й*розуміє* коротке монологічне висловлення;    *відповідає на запитання* за змістом прослуханого*(хто? що? де? коли? як?*);  *розповідає*, про що мовиться в тексті, який прослуховувався;    *ділиться*своїми почуттями та емоціями від почутого;  *розповідає*, що зацікавило в усному повідомленні;    *відтворює* по ролях (з учнями або вчителем) діалог із прослуханих казок, розповідей;  *вступає*в діалог на теми, які викликають зацікавлення;  *самостійно формулює* репліки (запитання) до співрозмовника за змістом попередньо підготовленої короткої бесіди на добре знайому тему;  *уважно слухає* співрозмовника й *адекватно відповідає* на його запитання;  *користується* формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням);  *дотримується* правил спілкування з людьми різного віку;  *використовує* відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо);  *регулює* дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування;    *повторює* услід за вчителем зразок зв’язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей;  *переказує* знайому казку, короткий прослуханий текст з опорою на подані малюнки, словосполучення, запитання, план;  *самостійно будує* коротке зв’язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків), на основі прослуханого тексту або випадку з життя |
| **Змістова лінія «Читаємо»** | *Читає вголос* доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами);  *виявляє*  у процесі читання *розуміння*значень більшості слів, *звертає увагу* на незнайомі слова, запитує у дорослих їх значення;  *правильно інтонує* речення, у кінці яких стоять різні розділові знаки (після попередньої підготовки);    *читає і  називає*  нескладні за змістом і формою фольклорні та літературні  тексти (загадка, лічилка, казка, вірш, оповідання);    *виділяє* в структурі тексту заголовок;  *пояснює* зв’язок заголовка та ілюстрацій зі змістом твору (у прозорих випадках);  *виявляє розуміння* фактичного змісту  невеликих за обсягом і нескладних текстів:  *пояснює*, яка подія відбулася, *називає*персонажів твору,*відповідає на запитання*  за змістом прочитаного;  *пояснює,*якими словами  в тексті автор описує характер героя, його зовнішність, передає красу природи і т. ін.(з допомогою вчителя);  *переказує* близько до змісту прочитаний твір  чи окремі його епізоди з опорою на ілюстрації, запитання вчителя;    *висловлює власне ставлення* до прочитаного: хороший / поганий вчинок, хто сподобався / не сподобався в творі, які епізоди найбільше запам’яталися,  вразили;  *читає по ролях* діалоги з казок, оповідань, віршів (після попередньої підготовки);    *має уявлення*про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, Інтернет;  *розрізняє*  вербальну і візуальну інформації  в тексті;  *знаходить*за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, дитячому журналі, пояснює її зміст;    *знаходить і називає*елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовок, ілюстрації), спираючись на них, *висловлює* здогад, про що може розповідатися в книжці (творі);  *розрізняє*дитячі книжки казок, оповідань, віршів у виданнях з чітко вираженим поліграфічним оформленням (ілюстраціями, заголовком, графічним представленням тексту);  *дотримується правил*  збереження книжки та гігієни читання (під керівництвом дорослого);    *пояснює* свої читацькі вподобання (яким темам надає перевагу);  *відповідає*на запитання, про що (про кого) любить читати;  *називає* своїх улюблених літературних  героїв |
| **Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»** | *Називає і розбірливо пише* всі рукописні малі й великі літери українського алфавіту, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог;  *розрізняє*друковане і рукописне письмо;  *списує*слова і речення з друкованого і рукописного тексту;  *пише*під диктування слова, речення з 3-4 слів;    *добирає й записує* назву малюнка, заголовок до тексту (з допомогою вчителя);  *складає й записує*речення за ілюстрацією, життєвою ситуацією (самостійно та з допомогою вчителя);  *дотримується*культури оформлення письмових робіт;    *перевіряє*написане;  *виявляє і виправляє*недоліки письма (графічні, орфографічні, пунктуаційні) самостійно чи з допомогою вчителя |
| **Змістова лінія «Досліджуємо медіа»** | *Сприймає*зміст і форму простих медіапродуктів (малюнки, світлини, комікси, дитячі журнали, мультфільми тощо), бере участь в їх обговоренні;  *бере участь*в обговоренні змісту і форми медіапродуктів;  *розповідає*про свої враження від прослуханих / переглянутих медіапродуктів |
| **Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»** | *Має уявлення*про мовні звуки;  *розрізняє* голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння;  *правильно вимовляє* тверді й м’які, дзвінкі й глухі приголосні звуки;  *відтворює* ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції);  *пояснює* зміну значення слова в результаті заміни одного зі звуків;  *має уявлення*про букви, *розрізняє* звуки і букви;    *позначає* мовні звуки буквами на письмі;  *правильно записує* слова, вимова й написання яких збігаються;  *правильно позначає* на письмі м’якість приголосних звуків;  *відтворює* алфавітні назви букв;    *має уявлення*про склад, *вимовляє*слова по складах;  *пояснює* співвідношення між звуками і буквами у складі, слові;  *поділяє на склади* слова під час переносу їх частин в інший рядок;    *має уявлення*про наголос, *визначає* на слух склад, який вимовляється з більшою силою голосу;  *розрізнює*наголошений і ненаголошені склади в слові;  *правильно наголошує* загальновживані слова;  *пояснює* залежність значення слова від зміни наголосу в ньому (в окремих випадках) ;    *має уявлення*про номінативну функцію слова;  *співвідносить* слово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки, числа;  *розрізняє* близькі й протилежні за значенням слова;  *розпізнає*слова, які мають кілька значень;  *доповнює* тематичні групи слів;  *встановлює відповідність* між родовою і видовими назвами;    *упізнає*і*розрізняє* слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова (з допомогою вчителя);  *ставить* до слів питання *хто? що?* *який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки?*(з допомогою вчителя)*;*    *має уявлення*про речення;  *розпізнає*речення за графічними орієнтирами (велика буква на початку, розділовий знак у кінці);  *визначає* кількість слів у реченні, яке складається з 1-4 слів;  *інтонаційно правильно вимовляє* (читає) розповідні, питальні й окличні речення і відповідно *оформлює*їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки);  *дотримується*правила вживання великої літери на початку речення;  *доповнює* речення 1-2 словами за змістом;  *складає*речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему;    *має уявлення* про текст (практично відрізняє його від речення);  *добирає*заголовок до тексту (з допомогою вчителя);  *визначає*кількість речень у тексті (з 2-4 речень), *виявляє* їх межі за графічними орієнтирами |

**Розділ 4. Особливості організації освітнього процесу**

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України  в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти,  вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, роботу педагогічного колективу у 2021-2022 навчальному році спрямувати на вирішення:

* виконання державних законів та нормативних документів;
* реалізацію навчального плану й навчальних програм з усіх предметів;
* виконання пріоритетних напрямків розвитку школи та на вирішення питань, а саме проблемно-методичної теми : ***«Формування ключових компетентностей здобувачів освіти через створення єдиного простору навчального закладу»*** ( ІІ етап).

     Мета роботи закладу – створення умов для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави: забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.

***Основні завдання:***

* реалізація особистісно орієнтованого підходу до розвитку, виховання й навчання учнів через оновлення змісту освіти й впровадження нових освітніх технологій, зокрема інформаційних і телекомунікаційних, на всіх ступенях навчання;
* забезпечення необхідних умов щодо  реалізації впровадження нового Державного стандарту початкової, базової й повної загальної середньої освіти;
* активізація роботи щодо організації освітнього процесу через чітке структурування навчального матеріалу на уроці, встановлення пріоритету уроку, як засобу соціалізації учнів та розвитку життєвих компетенцій;
* продовження роботи щодо впровадження профільного навчання у старшій школі з метою поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання та мобільності в умовах сучасного суспільства;
* розробка системи допрофільної підготовки з урахуванням психолого-педагогічного діагностування школярів, налагодження дієвої діагностики рівня навчальних досягнень учнів основної школи;
* продовження інформатизації освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення всіх предметів навчального плану та управлінської діяльності;
* продовження роботи щодо підвищення якості впровадження в освітній процес інноваційних технологій, інтерактивних методів навчання, узагальнення власного педагогічного досвіду;
* спрямувати всю методичну й дослідно-експериментальну роботу школи на успішну реалізацію елементів дистанційного навчання школярів;
* створення необхідних передумов з метою інтегрованості української культури в європейський простір, а саме: формування у дітей та учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних від національних ідей, цінностей культури, мистецтв, здатності диференціювати спільне й відмінне в різних культурах, сприймати українську культуру, як невід’ємну складову загальнолюдського;
* спрямування виховного процесу на найвищі морально-духовні та потенційні можливості виховання, створення умов для досягнення життєвого успіху особистості, розвитку її індивідуальних здібностей;
* забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя учнівської молоді;
* посилення профілактичної роботи з неповнолітніми, забезпечення постійного контролю за дотриманням законодавства, спрямованого на профілактику правопорушень із залученням органів внутрішніх справ, служби у справах дітей, громадськості;
* суворе дотримання вимог Закону України «Про охорону дитинства», міських  і районних програм, які направлені на поліпшення умов виховання, навчання та оздоровлення, соціального й матеріального забезпечення та захисту дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування;
* створення необхідних умов для роботи шкільних методичних комісій, координації їхньої роботи та активізації їх діяльності щодо надання методичної допомоги вчителям;
* активізація індивідуальної роботи з обдарованими та талановитими дітьми, систематичної та послідовної роботи щодо якісної підготовки учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів різного рівня;
* спрямування діяльності психологічної служби на підготовку дитини до самостійного життя, підтримку дітей, які опинились у складних життєвих обставинах, посилення ролі превентивної та корекційної роботи як з учнями, так і з членами їх родин;
* використання в роботі інноваційних підходів до навчання та виховання, роботи з батьками та громадськістю;
* зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу при залученні організацій, громадськості, спонсорів, батьків;

* надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.

 Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр з 1 вересня по 23 грудня; ІІ семестр з 9 січня по 9 червня.

Державна підсумкова атестація випускників буде проводитися відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369,

- Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: ***осінні*** з 21 жовтня по 30 жовтня, ***зимові*** з 23 грудня по 08 січня, ***весняні*** з 24 березня по 2 квітня. За необхідністю та рішенням навчального закладу додаткові канікули для учнів 1 класу можна провести орієнтовно з 13.02. по 19.02.2023 року. Також можливі зміни у зв’язку із епідеміологічною ситуацією та воєнним станом.

- Основною формою організації освітнього процесу в ліцеї є класно-урочна система в одну зміну.

- Уроки розпочинаються для 1-5 класів о 9.20, для 6-11 класів о 8.30 - Тривалість уроків становить: 1 клас – 35 хвилин, 2-4 класи – 40 хвилин, 5-11 класи – 45 хвилин.

- Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин; після 2-го і 3-го уроків – 20 хвилин (харчуються учні 5-11 класів та 1-4 класів відповідно); - 2022-2023 навчальний рік розпочнеться 1 вересня святом – День знань, і закінчиться святом Останнього дзвоника.

- У зв’язку з тим, що учні для навчання доїжджають з трьох навколишніх сіл: Слобода - Дашковецька, Майдан та Широка Гребля для учнів 1-2 та 3-4 класів організовано роботу двох груп продовженого дня.

- У ліцеї обладнано 18 кабінетів та кабінет безпеки, тому діє кабінетна система (через епідемічну ситуацію та воєнний стан на сьогодні кабінетна система відсутня).

**Розділ 5. Показники (вимірники) освітньої програми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Об’єкт контролю** | **Процедури контролю** | **Періодичність контролю** |
| Розвиток вмінь учнів критично мислити | Аналіз уроків учителів –предметників | Упродовж навчального року |
| Активна громадянська позиція | Участь учнів в конференціях, круглих столах, квестах. | Упродовж навчального року |
| Спілкування у багатокультурному середовищі | Відвідування виставок, музеїв, театрів, участь у презентаціях письменників та художників краю | Упродовж навчального року |
| Уміння працювати в команді | Аналіз занять вчителів з використання проектних технологій, інтерактивного навчання | Упродовж навчального року |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Засвоєння освітньої програми певного рівня | Контрольні роботи, зрізи, ДПА, ЗНО та ін. | Упродовж навчального року |

Адміністрація та педколектив закладу як наслідок успішної реалізації освітньої   
програми мають наступні очікувані результати:   
- якісний рівень навчальних досягнень учнів;   
- позитивний імідж навчального закладу;   
- впроваджена система компетентнісного навчання;   
- в учнів сформовані ключові життєві компетентності;   
- висока життєва адаптивна компетентність учнів.   
Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:   
- кадрове забезпечення освітньої діяльності;   
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;   
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;   
- якість проведення навчальних занять;   
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).   
Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти у є:   
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;   
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю   
знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;   
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу   
освіти;   
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного   
рівня педагогічних працівників.

**Розділ 6. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у закладі організовується відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства та освітньої програми (освітніх програм) закладу освіти з неухильним дотриманням Протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України, Постановою КМ України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».

Освітня програма закладу освіти була розроблена на основі:

**для 1-2 класів** – типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272); **для 3-4 класів** - типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);

у **5-х класах –** типової освітньої програми для 5-9 класів (наказ МОН від 19.02.2021 № 235);

у **6-9 класах -** типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена (наказ МОН від 20.04.2018 № 405);

у **10**-**11** **класах -** типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 (із змінами).

**Додаток 1**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

1-4 класи

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

на 2022 - 2026 роки

Зміст

1. Загальні положення…………………………………………………….3-5
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за

навчальною програмою………………………………………………...5-6

1. Загальний обсяг навчального навантаження…………………..……...6-7
2. Навчальний план……...………………………………………………...7-9
3. Навчальні програми……………………….………………………...….9
4. Рекомендовані форми організації освітнього процесу…………..…..9-10
5. Опис інструментарію оцінювання……………………………………10-11

.

**1. Загальні положення**

Освітня програма І ступеня КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ» для  1-4 класів  розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказів МОН України від 08.10.2019 № 1272, № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів» та «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів».

КЗ «Некрасовский ліцей» здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів, Постановою КМ України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні».

Освітня програма початкової освіти, розроблена авторським колективом Р.Б.Шияна, окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

***мовно-літературна*** - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

***математична*** - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

***природнича*** - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної  природоохоронної поведінки   у навколишньому світі;

***технологічна*** -  формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

***інформативна*** - формування інформаційно-комунікаційної компетентності,  здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв  для розвитку,  самовираження,   здобуття навичок безпечної  діяльності в інформаційному суспільстві;

***соціальна і здоров’язбережувальна*** - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

***громадянська та історична*** - формування громадянської та інших компетентностей,  готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

***мистецька*** - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

***фізкультурна*** - формування   мотивації   до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку,  вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь  реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, метою якого є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Тривалість уроків становить у 1 класі – 35 хв, у 2-4 класі  –  40 хвилин.

1. 9.20 – 9.55             1. 9.20 – 10.00

2. 10.15 – 10.50          2. 10.15 – 10.55

3. 11.15  - 11.50          3. 11.15  - 11.55

4. 12.20 – 12.55          4. 12.20 – 12.55

5. 13.15 – 13.50       5. 13.15 – 13.55

6.  14.15 – 14.55

***Опис "моделі" випускника школи***

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

         Випускник І ступеня закладу володіє такими компетентностями:

1) **громадянська компетентність** - здатність людини активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства;

2) **ключова компетентність** - спеціально структурований комплекс якостей особистості, що дає можливість ефективно брати участь у різних життєвих сферах діяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;

3) **комунікативна компетентність** - здатність особистості застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми і віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;

4) **міжпредметна компетентність** - здатність учня застосувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і предметних галузей;

5) **міжпредметні естетичні компетентності** - здатність орієнтуватися в різних сферах життєдіяльності, що формується під час опанування різних видів мистецтва. Предметними мистецькими компетентностями, у тому числі музичними, образотворчими, хореографічними, театральними, екранними, є здатність до пізнавальної і практичної діяльності у певному виді мистецтва;

6) **предметна компетентність** - освоєний учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов’язаної з набуттям нового знання, його перетворенням і застосуванням;

7) **предметна математична компетентність** - особистісне утворення, що характеризує здатність учня (учениці) створювати математичні моделі процесів навколишнього світу, застосовувати досвід математичної діяльності під час розв’язування навчально-пізнавальних і практично зорієнтованих задач;

8) **предметна природознавча компетентність** - особистісне утворення, що характеризує здатність учня розв’язувати доступні соціально і особистісно значущі практичні та пізнавальні проблемні задачі, пов’язані з реальними об’єктами природи у сфері відносин "людина - природа";

9) **соціальна компетентність** - здатність особистості продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Випускник вміє сприймати, аналізувати, інтерпретувати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, вміє самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, висловлювати своє ставлення до прочитаного, має повноцінні навички письма, виконання арифметичних дій, розрізнення геометричних фігур за їх істотними ознаками, вміє знаходити інформацію, взаємодіяти з іншими через мистецтво в середовищі, ініціативний та активний у процесі рухливих ігор.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу –  805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти І ступеня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальне**  **навантаження** | **1 клас** | **2 клас** | **3 клас** | **4 клас** |
| Мовно-літературна | на тиждень | **7** | **8** | **8** | **8** |
| на рік | **245** | **280** | **280** | **280** |
| Математична | на тиждень | **3** | **4** | **4** | **4** |
| на рік | **105** | **140** | **140** | **140** |
| **Я досліджую світ:**  Природнича  Соціальна і здоров’я  збережувальна  Громадянська та історична  Технологічна | на тиждень | **7** | **8** | **7** | **7** |
| на рік | **245** | **280** | **245** | **245** |
| Інформатична | на тиждень | **1** | **1** |
| на рік | **35** | **35** |
| Мистецька | на тиждень | **2** | **2** | **2** | **2** |
| на рік | **70** | **70** | **70** | **70** |
| Фізична культура | на тиждень | **3** | **3** | **3** | **3** |
| на рік | **105** | **105** | **105** | **105** |
| **Усього** (без фізичної культури + /  фізична культура | на тиждень | **19 +**  **3** | **22 +**  **3** | **22 +**  **3** | **22 +**  **3** |
| на рік | **665 /**  **770** | **770 /**  **875** | **770 /**  **875** | **770 /**  **875** |
| Додаткові години для вивчення  предметів освітніх галузей,  вибіркових освітніх компонентів,  проведення індивідуальних  консультацій та групових занять | на тиждень | **0,5** |  |  |  |
| на рік | **17,5** |  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних  годин, що фінансуються з бюджету  (без урахування поділу на групи) | на тиждень | **22,5** | **25** | **25** | **25** |
| на рік | **787,5** | **875** | **875** | **875** |
| **Гранично допустиме річне**  **навантаження учнів** | на тиждень | **23** | **25** | **26** | **26** |
| на рік | **805** | **875** | **875** | **875** |

**4. Навчальний план**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використано на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

**Навчальний план для 1-2 их класів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **1** | **2-А** | **2-Б** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 |
| Математика | 3 | 3+1 | 3+1 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 | 8 |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура \*\*\* | 3 | 3 | 3 |
| **Інформатика** |  |  |  |
| **Усього** | **19+3** | **22+3** | **22+3** |
| **Варіативна складова** | **0,5** |  |  |
| Проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 0,5 |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 25 | 25 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **22,5** | **25** | **25** |

**Навчальний план для 3-4 их класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **3-А** | **3-Б** | **4** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 3+1 | 3+1 | 3+1 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 7 | 7 |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 | 2 |
| Фізична культура \*\*\* | 3 | 3 | 3 |
| **Інформатика** | 1 | 1 | 1 |
| **Усього** | **22+3** | **22+3** | **22+3** |
| **Варіативна складова** |  |  |  |
| Проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 26 | 26 | 26 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **25** | **25** | **25** |

**5. Перелік навчальних програм**

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня затверджені наказом МОН від 08.10.2019 №1272 – 1-2 класи та наказом МОН від 08.10.2019 №1273 – 3-4 класи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Навчальна дисципліна** | **Назва   програми** |
| 1. | Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |
| 2. | Математика | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |
| 3. | Я досліджую світ | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |
| 4. | Мистецтво | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |
| 5 | Фізична культура | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |
| 8 | Іноземна мова (англійська) | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шияна |

**6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес КЗ «Некрасовський ліцей» організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

 Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою закладу та відображені в освітній програмі. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формуються інклюзивні класи. Виходячи із викликів сьогодення запроваджено навчання з використанням дистанційних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

У залежності від епідеміологічної ситуації/воєнного стану організація освітнього процесу можлива при використанні технологій дистанційного навчання (за рішенням педагогічної ради).

**7. Опис інструментарію оцінювання**

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», закінчується навчальний рік проведенням підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації  випускників І ступеня. Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України, терміни їх проведення - навчальним закладом.

Навчальні екскурсії та практика учнів  організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та рішення педради**.**

Змістом орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – рівневому оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Додаток 2**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

5-6 класи

(адаптаційний цикл)

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

на 2022 - 2024 роки

Зміст

1. Загальні положення………………………………………………………3-4
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за
3. навчальною програмою…………………………………………………..4
4. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному

циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми

галузями на 2022-2024 н.р……………………………………………….4-5

1. Навчальний план……...…………………………………………………..6-8
2. Модельні навчальні програми……………………………………...……8-10
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу…………..…….10-11
4. Опис інструментарію оцінювання………………………………………11-12

**1. Загальні положення**

Освітня програма КЗ «Некрасовський ліцей» розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Освітня програма закладу окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи в освітній діяльності закладу на адаптаційному циклі базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

- навчальний план;

- перелік модельних навчальних програм;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу;

- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу КЗ «Некрасовський ліцей» розроблено для використання в освітній діяльності освітню програму. Дану програму закладу розроблено окремо для адаптаційного циклу навчання базової середньої освіти (5 – 6 класи) на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуватимуться в освітньому процесі.

У 2022/2023 н.р. за даною освітньою програмою буде навчатися 5 клас, у 2023/2024 н.р. – 5 – 6 класи.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти КЗ «Некрасовський ліцей» можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями на 2022-2024 роками навчання**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) КЗ «Некрасовський ліцей» сформовано для навчанням українською мовою;

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Орієнтовну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальне**  **навантаження** | **5 клас** | **6 клас** |
| Мовно-літературна | на тиждень | **11,5** | **11,5** |
| на рік | **402,5** | **402,5** |
| Математична | на тиждень | **5** | **5** |
| на рік | **175** | **175** |
| Природнича | на тиждень | **2** | **4** |
| на рік | **70** | **140** |
| Соціальна і здоров’я  збережувальна | на тиждень | **1,5** | **1,5** |
| на рік | **52,5** | **52,5** |
| Громадянська та історична | на тиждень | **1,5** | **2** |
| на рік | **52,5** | **70** |
| Технологічна | на тиждень | **2** | **2** |
| на рік | **70** | **70** |
| Інформатична | на тиждень | **1.5** | **1.5** |
| на рік | **52.5** | **52.5** |
| Мистецька | на тиждень | **2** | **2** |
| на рік | **70** | **70** |
| Фізична культура | на тиждень | **3** | **3** |
| на рік | **105** | **105** |
| **Усього** (без фізичної культури + /  фізична культура | на тиждень | **27 +**  **3** | **29,5 +**  **3** |
| на рік | **945 /**  **1050** | **1032,5 /**  **1137,5** |
| Додаткові години для вивчення  предметів освітніх галузей,  вибіркових освітніх компонентів,  проведення індивідуальних  консультацій та групових занять | на тиждень | **1** | **1** |
| на рік | **35** | **35** |
| Загальнорічна кількість навчальних  годин, що фінансуються з бюджету  (без урахування поділу на групи) | на тиждень | **31** | **34** |
| на рік | **1085** | **1190** |
| **Гранично допустиме річне**  **навантаження учнів** | на тиждень | **28** | **31** |
| на рік | **980** | **1085** |

**4. Навчальний план**

Навчальний план містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- орієнтовний розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

УЗ «Некрасовський ліцей» визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибіркових освітніх компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять розподіляється, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

**Навчальний план для 5-х класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **5-А** | **5-Б** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Громадянська та історична | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | - |
| Правознавства | - | - |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | 2 | 2 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Алгебра | - | - |
| Геометрія | - | - |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Біологія | - | - |
| Географія | - | - |
| Фізика | - | - |
| Хімія | - | - |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 |
| Соціальна і здоров’язбережу  вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Разом** |  | 27+3 | 27+3 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів,проведе-ння індивідуальних  консультацій та групових занять |  | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 28 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 28+3 |

**5. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності здобувачів освіти, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Нижче подано перелік модельних навчальних програм з предметів для 5-6 класів (адаптаційний цикл), які будуть використовуватися у КЗ «Некрасовський ліцей».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Модельна навчальна програма** |
| Мовно-літературна | Українська мова | "Українська мова. 5-6 класи: для закладів загальної середньої освіти"; автори: О.В. Заболотний, В.В.Заболотний, В.П.Лавринчук, К.В.Плівачук, Т.Д.Попова. |
| Українська література | "Українська література. 5-6 класи: для закладів загальної середньої освіти"; автори: В.П.Архипова, С.І.Січкар, С.Б.Шило. |
| Іноземна мова (англійська) | «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5–6 класи»  для закладів загальної середньої освіти; автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,Туряниця В. Г., Вітко М.І., Тіхоненко С.О., Джангобекова Т.А. |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | "Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)"для закладів загальної середньої освіти; автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.). |
| Мистецька | Інтегрований курс «Мистецтво» | "Мистецтво 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти; автор: Кондратова Л.Г. |
| Математична | Математика | «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; автор: Істер О.С. |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти; автори: Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І ) |
| Географія | «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В. |
| Технологічна | Технології | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. |
| Інформатична | Інформатика | «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І, Чернікова Л. А., Шакотько В. В. |
| Соціальна і здоров’язбережу  вальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти; автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. |
| Етика | «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Ашортіа Є.Д. Бакка Т. В , Желіба О. А, Козина Л. Є., Мелещенко Т. В , Щупак І.Я. |
| Фізична культура | Фізична культура | «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти; автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші |

**6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес КЗ «Некрасовський ліцей» організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою закладу та відображені в освітній програмі. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі формуються інклюзивні класи. Виходячи із викликів сьогодення запроваджено навчання з використанням дистанційних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри ін.

Вибір форм і методів навчання учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів, розвитку компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У залежності від епідеміологічної ситуації/воєнного стану організація освітнього процесу можлива при використанні технологій дистанційного навчання (за рішенням педагогічної ради).

**7. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада закладу приймає рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є ***формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне***. За вибором закладу оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлено відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5 – 6 класів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

* усної ( зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
* письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, тощо);
* цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники КЗ «Некрасовський ліцей» здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання повинно бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис ***«не атестований(а) (н/а)».***

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Рекомендовано позначати особливо виражені наскрізні вміння учня/учениці, зокрема, вияв інтересу до навчання, розуміння прочитаного, вміння висловлювати власну думку, критично та системно мислити, логічно обґрунтовувати власну позицію, діяти творчо, вияв ініціативи у процесі навчання, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими з метою заохочення подальшого розвитку відповідних умінь. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Педагогічні колективи можуть виробляти власні способи спостереження за розвитком наскрізних умінь і застосовувати у тому числі вербальні характеристики замість позначки. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. У класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання виставляється відповідний бал. Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) з зазначених вище галузей надають змогу вчителеві об’єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Запропоновані загальні критерії оцінювання результатів навчання є орієнтовними і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і конкретизуються в освітній програмі закладу освіти.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні результатів  навчання | Бал | Загальна характеристика |
| **Початковий** | **1** | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| **2** | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| **3** | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| **Середній** | **4** | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| **5** | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| **6** | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| **Достатній** | **7** | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| **8** | 8Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| **9** | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| **Високий** | **10** | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| **11** | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| **12** | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

<https://osvita.ua/doc/files/news/861/86195/OCINYuVANNYa_OST818.pdf>

за посиланням ознайомитися із методичними рекомендаціями + Свідоцтво досягнень.

**Додаток 3**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ІІ ступеня

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

на 2022 - 2026 роки

Зміст

1. Загальні положення…………………………………………………….3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за

навчальною програмою………………………………………………...3-4

1. Загальний обсяг навчального навантаження у циклі базової

середньої освіти ……………………………………………………......4-5

1. Навчальний план……...………………………………………………...5-7
2. Навчальні програми…………….…………………………………...….7-9
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу…………..…..9-12
4. Опис інструментарію оцінювання та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти…………………………...12-13

.

**1. Загальні положення**

Типова освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) КЗ «Некрасовський ліцей» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Освітня програма розрахована на:

- 2022/2023 н.р. для 6 – 9 класів;

- 2023/2024 н.р. для 7 – 9 класів;

- 2024/2025 н.р. для 8 – 9 класів;

- 2025/2026 н.р. для 9 класу.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти КЗ «Некрасовський ліцей» можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

* для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік (2022/2023 н.р.),
* для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік (2022 – 2024 р.р),
* для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік (2022 – 2025 р.р.),
* для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік (2022 – 2026 р.р.).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік у класах** | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
|  | 122,5 | 87,5 | 70 | 70 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
|  | 35 | 35 | 52,5 | 52,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 |
|  |  |  |  | 35 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
|  | 35 | 35 |  |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - |
|  | 35 | 35 |  |  |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
|  |  |  | 35 | 35 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - |
|  | 140 |  |  |  |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
|  |  | 70 | 70 | 70 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
|  |  | 70 | 70 | 70 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
|  | 70 | 70 | 70 | 52,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
|  |  | 70 | 70 | 105 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
|  |  | 52,5 | 70 | 70 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | 70 | 35 | 35 | 35 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | 35 | 35 | 70 | 70 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | 105 | 105 | 105 | 105 |
| **Разом** | | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| **927+105** | **980+105** | **997,5+105** | **1050+**  **105** |
| **Варіативна складова** | | **1** | **1** | **1,5** | **1,5** |
| **Факультативи:** основи захисту Вітчизни  Основи споживчих знань (споживча етика).  Вчимося думати  Особиста гідність.Безпека життя. Громадянс позиція  Дорожній рух та його безпека  **Курс за вибором** «Захисти себе від СНІДу» | | 1 | 1 | 1  0,5 | 1  0,5 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **27,5+3** | **29+3** | **30+3** | **31,5+3** |
| **962,5+105** | **1015+105** | **1050+**  **105** | **1102,5+**  **105** |

**4. Навчальний план**

Навчальний план містять:

- перелік предметів для реалізації освітньої програми;

- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами, обов’язковими для вивчення;

- додаткові години для вивчення предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (варіативна складова) та програми.

**Навчальний план для 6-9-х класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| **Варіативна складова** | | **1** | **1** | **1,5** | **1,5** |
| **Факультативи:** основи захисту Вітчизни  Основи споживчих знань (споживча етика).  Вчимося думати  Особиста гідність.Безпека життя. Громадянс позиція  Дорожній рух та його безпека  **Курс за вибором** «Захисти себе від СНІДу» | | 1 | 1 | 1  0,5 | 1  0,5 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **27,5+3** | **29+3** | **30+3** | **31,5+3** |

**Варіативна складова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Курс** | **Кількість годин** | **Програма** |
| 6 | «Вчись думати» | 1 | Програми схвалені для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІІТЗО № 14.1/12-Г-165 від 15.05.2013 р.) Схвалено Міністерством освіти і науки України до використання у загальноосвітніх навчальних закладах, протокол № 3 від 4 жовтня 2016 р. |
| 7 | «Особиста гідність. Безпека життя.  Громадянська позиція» | 1 | Програма схвалена МОН протоколом №3 від 16.06.2017 р. |
| 8-9 | Основи захисту Вітчизни | 1 | Програма курсу схвалена МОН України для використання в навчальних закладах (протокол №4 від 13.11.2014р.) |
| 8 | Безпека дорожнього руху | 0,5 | Протокол № 3 від 08.09.2012 р.  затверджений науковою радою  ВОІПОППавт**.**Загривий О. О |
| 9 | Захисти себе від CНІДу | 0,5 | Програма навчального курсу для учнівської молоді старшого підліткового та юнацького віку «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу» (авт. Воронцова Т.В., Оржеховська В.М., Пономаренко В.С.) Лист ІІТЗО від 26.06.2015 № 14.1/12-Г-741 |

**5. Навчальні програми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва програми** | **Ким затверджена** | **Дата** |
| 1 | Типова освітня програма з англійської мови для 5-9 класів | Наказ № 405 МОН України | 20.04.2018 |
| 2 | Типова освітня програма з української мови для 5-9 класів, розроблена під керівництвом О. Ю. Котусенко | Наказом № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 3 | Типова освітня програма з української літератури для 5-9 класів,розроблена під керівництвом О. Ю. Котусенко | Наказом № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 4 | Типова освітня програма з математики для 5-9 класів | Наказом № 804 МОН України | в07.06.2017 |
| 5 | Типова освітня програма з фізики для 7-9 класів, розроблена під керівництвом О. І. Ляшенко | Наказом № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 6 | Типова освітня програма з історії України для 5–9, автор Пометун Олена Іванівна | Наказ № 52 МОН України  ( зі змінам наказ МОН України від 21.02.2019 № 236) | 13,012017 р. |
| 7 | Типова освітня програма  «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) 6 клас», автор Пометун Олена Іванівна | Наказ № 236 МОН України | 21.02.2019 |
| 8 | Типова освітня програма  (оновлена програма) «Всесвітня історія. 6–9 класи» | Наказ № 52 МОН України | 13.01.2017 |
| 9 | Типова освітня програма з «Всесвітня історія 7–9 класи», автор Пометун Олена Іванівна | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 10 | Типова освітня програма «Основи правознавства 9 клас», автор Ремех  Тетяна Олексіївна | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 11 | Типова освітня програма "Зарубіжна література 5-9 класи для ЗНЗ". Авторський колектив:  О.М. Ніколенко (керівник колективу), К.В. Таранік-Ткачук, С.П. Фоміна, О.В. Ревнивцева, Т.П. Сегеда, Н.В. Онищенко | Наказ № 201 МОН України | 13.01.2017 |
| 12 | Типова освітня програма з природознавства 5 клас | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 3 | Типова освітня програма «Географія» 6-9 класи | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 14 | Типова освітня програма «Хімія» 7-9 класи. Укладачі програми Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свинко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г. | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 15 | Типова освітня програма з інформатики для учнів 5-9 класів | [Наказ № 804](http://teach-inf.at.ua/files/nmo-804.pdf)  МОН України | 07.06.2017 |
| 16 | Типова освітня програма з художньо-естетичного циклу 5-9 класів | Наказ № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 17 | Типова освітня програма з фізичної культури для 5-9 класів , Т. Ю. Круцевич , М. В. Тимчик | Наказом № 804 МОН України | 07.06.2017 |
| 18 | Типова освітня програма з  основ здоров’я для 5-9 класів | Наказ  №804 МОН України | 07.06.2017 |

**6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес КЗ «Некрасовський ліцей» організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою закладу та відображені в освітній програмі. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Основною формою є класно-урочна система. У закладі використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що забезпечують досягнення очікуваних результатів. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, квести, дебати, інсценізації, дослідження, проєктування, дослідницька діяльність  тощо).

Технології навчання:

-  традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);

-  індивідуальна робота;

-  технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);

-  технології критичного мислення;

-  технологія проєктного навчання;

-  технологія міжпредметної інтеграції;

-  ігрові технології;

-  інформаційно-комунікативні технології;

-  рольова гра;

-  позитивна оцінка;

-  технологія підтримки;

-  мозкові штурми;

- організація та проведення традиційних свят, конкурсів;

-  театральні та концертні виступи;

Методичні технології:

-    формування комунікативних умінь (спілкування, розв’язання конфліктів);

-  формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, медіатекою, Інтернет-ресурсами).

Технології діагностики:

-  моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади, конкурси);

-  психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

Технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:

-  проблемне навчання;

-  диференційоване навчання;

-  особистісно-орієнтоване навчання;

-  інтерактивне навчання;

-  проєктне навчання;

-  дослідницьке навчання;

-  ігрове навчання;

-  навчання у співпраці;

-  інформаційно-комунікаційні технології;

-  здоров’язбережувальні технології;

-  портфоліо

Виходячи із викликів сьогодення запроваджено навчання з використанням дистанційних технологій.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;

- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;

- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри ін.

Вибір форм і методів навчання учитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів, розвитку компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У залежності від епідеміологічної ситуації/воєнного стану організація освітнього процесу можлива при використанні технологій дистанційного навчання (за рішенням педагогічної ради).

Для забезпечення навчання здобувачів освіти для використання дистанційних технологій в умовах сьогодення та створення єдиного інформаційного середовища навчального закладу, педагогічні працівники та адміністрація ліцею перейшли на використання пакета хмарних сервісів Google for Education. До пакету входять стандартні Google сервіси плюс система управління навчанням Google Classroom, за допомогою якої процес навчання можна зробити максимально гнучким, інтерактивним і персоналізованим.

**7. Опис інструментарію оцінювання** **та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

  Види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року у 9 класі, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожного навчального предмета. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-9 класах підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у письмовій формі (контрольні твори, перекази, тести та ін.). Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Здобувач освіти має володіти відповідними компетентностями:

* Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
* Спілкування іноземними мовами
* Математична компетентність
* Основні компетентності у природничих науках і технологіях
* Інформаційно-цифрова компетентність
* Уміння вчитися впродовж життя
* Ініціативність і підприємливість
* Соціальна і громадянська компетентності
* Обізнаність і самовираження у сфері культури
* Екологічна грамотність і здорове життя

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження за станом соціально-психологічного середовища закладу;
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**Додаток 4**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ІІІ ступеня

КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

«НЕКРАСОВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ

ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»

на 2022 - 2026 роки

Зміст

1. Загальні положення…………………………………………………….3
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за

навчальною програмою………………………………………………...4

1. Загальний обсяг навчального навантаження у циклі базової

середньої освіти ……………………………………………………......4-5

1. Навчальний план……...………………………………………………...5-6
2. Навчальні програми…………….…………………………………...….6-10
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу…………..….11-13
4. Опис інструментарію оцінювання та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти…………………………...13-14

**1. Загальні положення**

Освітня програма КЗ «Некрасовський ліцей» ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН від 20.04.2018 р. № 408.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року, згідно поданих заяв.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для   
10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень/рік у класах** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
| **Базові предмети1** | **27** | **27,5** |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| 140 | 140 |
| Українська література | 2 | 2 |
| 70 | 70 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| 35 | 35 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 |
| 70 | 70 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| 52,5 | 52,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| 35 | 35 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| 70 |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| 140 | 140 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| 70 | 70 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| 52,5 | 35 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| 105 | 140 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| 52,5 | 70 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| 105 | 105 |
| Захист Вітчизни | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| 70 | 70 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** :  Інформатика  Технології | 1,5  1,5 | 1,5  1,5 |
| 105 | 105 |
| **Разом** | **30,5+3** | **29,5+3** |
| **1067,5+105** | **1032,5+105** |
| **Варіативна складова** |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **33,5** | **32,5** |

**4. Навчальний план**

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів тощо.

Навчальний план закладу використовує другий варіант переліку базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія» (розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології» за вибором учнів), що вивчаються на рівні стандарту.

Частину навчальних годин обох варіантів навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10 клас** | **11 клас** |
| **Базові предмети1** | **27** | **27,5** |
| Українська мова | 2+2 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** :  Інформатика  Технології | 1,5  1,5 | 1,5  1,5 |
| **Разом** | **30,5+3** | **29,5+3** |
| **Варіативна складова** |  |  |
|  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | **33,5** | **32,5** |

**5. Навчальні програми**

**10 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Укр. мова | Українська мова. 10 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; |
| Укр. література | Українська література. 10 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; |
| Алгебра Геометрія | Нова навчальна програма з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти ([https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas /2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas%20/2018-2019/matematika.-riven-standartu.docx)) |
|  |  |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. 10 клас - за програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; |
| Англійська мова | Іноземні мови . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10клас. (Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень). Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407 |
| Біологія | Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: ***рівень стандарту***, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; |
| Географія | За програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; |
| Хімія | Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407). Програму розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства (<https://goo.gl/fwh2BR>); |
| Екологія | Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826) |
| Фізика  Астрономія | *З 1 вересня 20*18 року чинними навчальними програмами з фізики та астрономії для 10 класів закладів загальної середньої освіти стануть одразу декілька програм, затверджених Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року:  -«[Фізика 10- 11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтєва В. М.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/fizika-10-11-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-lokteva-vm.pdf) має рівень стандарту та профільний рівень;   * «[Астрономія» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Яцківа Я. Я.](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/astronomiya-avtorskij-kolektiv-pid-kerivnicztvom-yaczkiva-yaya.pdf) |
| Історія України | Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, (рівень стандарту)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; |
| Всесвітня історія | Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, (рівень стандарту)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; |
| Трудове навчання | Навчальна програма «Технології 10-11 класи (рівень стандарту)» затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; |
| Економіка | Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826) |
| Інформатика | Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, у відповідності до навчальних планів освітньої програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408. |
| Фізична культура | Навчальна програма «Фізична культура» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407), у якій імплементовано компетентнісний підхід до вивчення предмета (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>).. |
| Захист Вітчизни | Навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |

**11 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Програма** |
| Укр. мова | Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (затверджена наказом МОН від 28.10.2010 № 1021, крім рівня стандарту; рівень стандарту зі змінами, затверджена наказом Міністерства від 14.07.2016 № 826.) |
| Укр. література | Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена наказом Міністерства від 28.10.2010 № 1021, крім академічного рівня та рівня стандарту, затверджена наказом МОН   від 14.07.2016 № 826. |
| Алгебра | Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 |
| Геометрія | Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень, поглиблене вивчення). Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 |
| Зарубіжна література | Зарубіжна література. 10-11 класи - за програмами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 28.10.2010 № 1021, крім рівня стандарту та академічного рівня зі змінами 2016 року |
| Англійська мова | Іноземні мови . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. (Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень). Лист МОН від 22.02.2008 № 122 |
| Біологія | Біологія. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів: рівень стандарту, зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 № 826 |
| Географія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень). Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 |
| Хімія | Хімія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 14.07.2016 № 826). |
| Екологія | Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826) |
| Фізика  Астрономія | Фізика та астрономія. Програми профільного навчання для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №1021від 28.10.2010 р. зі змінами, затвердженими наказом Міністерства   освіти і науки України від 14.07. 2016 р. № 826 |
| Історія України | Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства від 14.07.2016 р. № 826. |
| Людина і світ | Рівеь стандарту / Академічний рівень (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826) |
| Всесвітня історія | Історія України. Всесвітня історія. 10-11 класи. Програми, затверджені наказом Міністерства від 14.07.2016 р. № 826. |
| Трудове навчання | Технології. 10-11 класи (авт.: А. Терещук та інші). |
| Економіка | Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826) |
| Інформатика | Рівень стандарту (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2016 року № 826) |
| Фізична культура | Рівень стандарту Навчальна програма «Фізична культура. 10-11кл.» розроблена відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 24 від 14 січня 2004 р. |

**6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**7. Опис інструментарію оцінювання та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

  Види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року у 11 класі, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, що має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожного навчального предмета. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 10-11 класах підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у письмовій формі (контрольні твори, перекази, тести та ін.). Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Здобувач освіти має володіти відповідними компетентностями:

* Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами
* Спілкування іноземними мовами
* Математична компетентність
* Основні компетентності у природничих науках і технологіях
* Інформаційно-цифрова компетентність
* Уміння вчитися впродовж життя
* Ініціативність і підприємливість
* Соціальна і громадянська компетентності
* Обізнаність і самовираження у сфері культури
* Екологічна грамотність і здорове життя

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.